



FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

PLANES DE IMPLEMENTACIÓN [PI FID] DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2018-2020

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Universidad Católica de Temuco

RUT: 71.918.700-5

Dirección: Manuel Montt 56, Temuco

Título de la propuesta: Modelo Pedagógico para la Formación Inicial Docente en la UC Temuco: Proceso para la mejora continua acorde a las políticas públicas y las necesidades de La Araucanía.

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas: Facultad de Educación, Vicerrectoría Académica, Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad.

Porcentaje de estudiantes de la institución impactados por el PI: 19,12% (2.036/10.646)

Fecha de Presentación PI: 16 de noviembre de 2018

1. EQUIPO DIRECTIVO, EJECUTIVO Y RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN [PI]

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PI

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
David Figueroa H.	10.768.992-3	Vicerrector Académico	Director	20	45-2205450	vra@uct.cl
Juan Mansilla S.	13.123.629-8	Decano Facultad de Educación	Director Alterno	20	45-2205400	jmansilla@uct.cl
Pablo Palet A.	10.325.483-3	Director General de Docencia	Miembro Equipo Directivo	20	45-2205604	dgd@uct.cl
Sandra Garrido O.	9.420.740-1	Vicedecana Facultad de Educación	Miembro Equipo Directivo	20	45-2205623	sgarrido@uct.cl
Vanessa Haydee Valdebenito	13.526.888-7	Directora Departamento Ciencias de la Educación	Miembro Equipo Directivo	20	45-2553848	vvaldebenito@uct.cl
Francisco Muñoz V.	15.534.174-2	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Miembro Equipo Directivo	20	45-2553952	francisco.munoz@uct.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PI

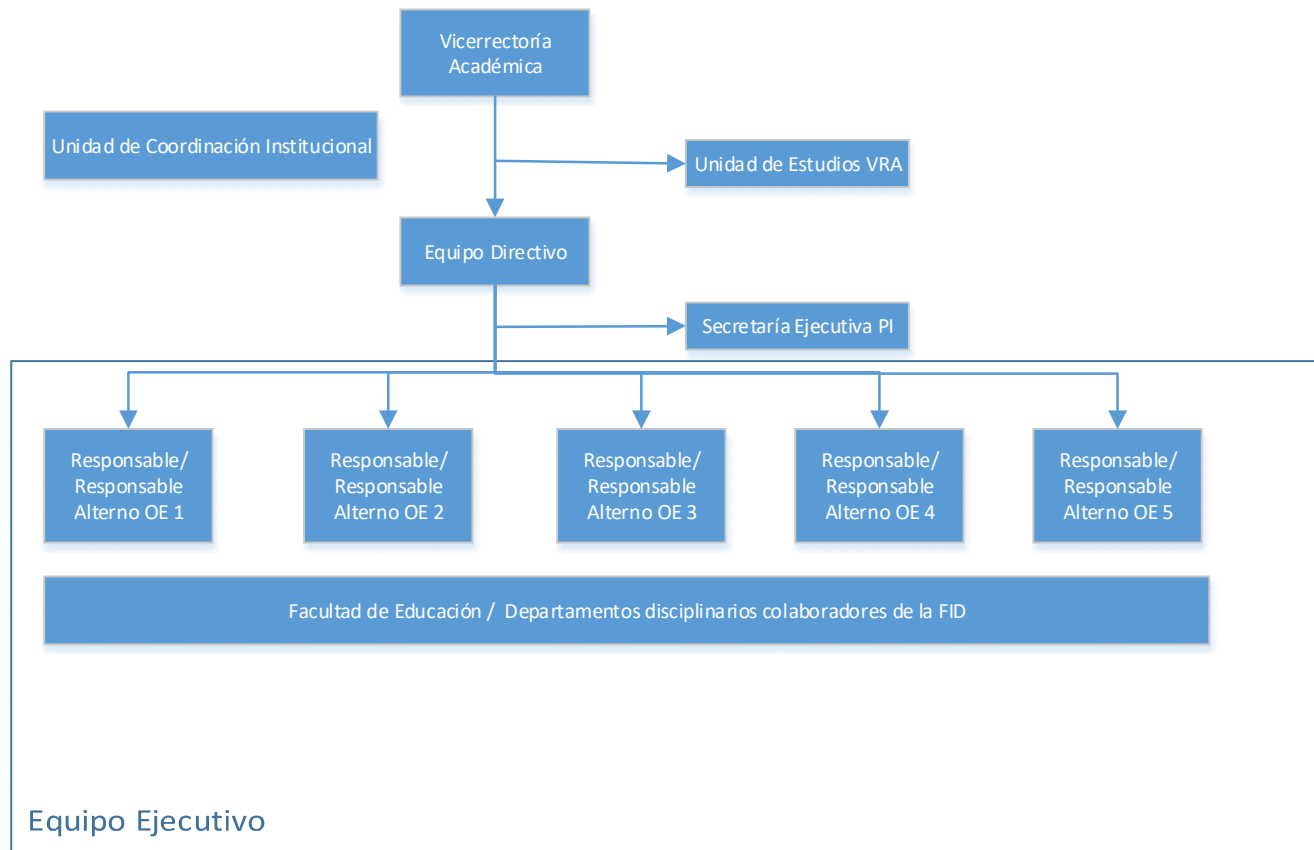
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Tania Tagle O.	10.215.343-k	Directora Carrera Pedagogía en Inglés	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205635	ttagle@uct.cl
Claudia Orrego L.	13.183.646-5	Directora de Desarrollo Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205454	corrego@uct.cl
Gloria Inostroza	6.521289-7	Académica Facultad de	Miembro Equipo	20	45-2205644	gloriain@uct.cl

		Educación	Ejecutivo			
Ricardo García H.	13.730.071-0	Director Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205629	rgarcia@uct.cl
Monica Kaechele O.	11.687.392-3	Directora de Tecnología Educativa	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205453	mkaechele@uct.cl
Jéssica Borquez M.	13.963.737-2	Coordinadora General de Práctica Facultad de Educación	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205267	jeborquez@uct.cl
Rodrigo del Valle M.	9.917.321-1	Director General de Inclusión y Acompañamiento	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-42202549	rvalle@uct.cl
Jorge Yáñez S.	7.580.146-7	Encargado Formación Docente en la Dirección de Tecnología Educativa	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2553758	jyanez@uct.cl
Claudia Andrea Chau González	11.841.788-7	Directora Sistema de Bibliotecas	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205460	cchau@uct.cl
Mauricio Andrés Zurita Aldea	15.245.929-7	Subdirector De Tecnologías De Información Y Comunicación	Miembro Equipo Ejecutivo	20	994546655	mzurita@uct.cl
Héctor Andrés Turra Chico	16.318.896-1	Profesional Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia	Miembro Equipo Ejecutivo	20	452553759	hturra@uct.cl
Irma Felisa Solar Rocha	16.654.779-2	Directora de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad	Miembro Equipo Ejecutivo	20	78537570	fsolar@uct.cl
María Isabel Valdivieso	25.334.330-3	Asesor Curricular	Miembro Equipo	20	45-2205474	mvaldivieso@uct.cl

			Ejecutivo			
Patricio Alejandro Lagos	13.628.953-5	Director Departamento de Educación Media	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2553711	plagos@uct.cl
Daniel Rodrigo Llancaivil	10.648.176-8	Jefe de Carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2553784	llancaivil@uct.cl
Teresa Inés Sanhueza	15.257.479-7	Jefa de Carrera de Pedagogía Media en Matemática	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2553739	tsanhueza@uct.cl
Maritza Cecilia Gutiérrez	9.697.730-1	Jefa de Carrera Pedagogía en Educación Básica con Mención	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205496	mcgutierrez@uct.cl
Blanca Soledad Morales	8.514.251-8	Directora Departamento Infancia y Ed. Básica, Facultad de Educación.	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205408	smorales@uct.cl
Gabriel Gonzalo Llanquinao	15.826.969-4	Jefe de Carrera Pedagogía en Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2553824	gllanqui@uct.cl
Malva Lidia Reyes	12.710.466-2	Jefa de Carrera Educación Parvularia	Miembro Equipo Ejecutivo	20	985052560	mreyesr@uct.cl
Paula Alejandra Alamos	13.332.788-6	Jefa de carrera pedagogía en educación física	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2553734	palamos@uct.cl
Maria Cecilia Barria	9.633.987-9	Jefe Carrera Pedagogía Educación Diferencial	Miembro Equipo Ejecutivo	20	45-2205679	cbarria@uct.cl
Roberto Espinoza Cortés	10.799.046-1	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría	Responsable de Gestión y Seguimiento	20	45-2205221	respinoza@uct.cl

		Académica				
Pablo Gerardo Lagos Marifil	17.365.371-9	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	20	45-2553720	pablo.lagos@uct.cl
1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Pablo Pons	9.937.455-1	Director de Desarrollo y Coordinación Institucional	Responsable UCI	40	45-2205295	ppons@uct.cl

2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA GESTIÓN DEL PI.



Vicerrector Académico: Responsable institucional del Proyecto, encargado de liderar la iniciativa acorde a los lineamientos institucionales y a los objetivos planteados en esta propuesta. El proyecto está liderado por el Vicerrector Académico en calidad de Director, con ello se busca articular a diferentes direcciones dependientes de la Vicerrectoría Académica y también asegurar la vinculación con la Facultad de Educación y otras unidades académicas.

Unidad de Estudios: Estará a cargo de dar el soporte técnico para la toma de decisiones estratégicas, gestionar y dar seguimiento a los proyectos con financiamiento ministerial, entre otras iniciativas. Esta unidad estará a cargo asegurar el cumplimiento de los objetivos de este proyecto y darle seguimiento acorde a los estándares definidos por la Vicerrectoría Académica.

Equipo Directivo: Equipo conformado por la Facultad de Educación y la Vicerrectoría Académica, encargado de conducir estratégicamente el proyecto según los lineamientos planteados en esta propuesta. Será encargado además de la toma de decisiones para la correcta consecución de los objetivos del proyecto.

Secretaría Ejecutiva PI: Profesionales encargados de coordinar y apoyar a los equipos ejecutivos de cada uno de los objetivos de este proyecto en el logro de los hitos y productos comprometidos.

Equipo Ejecutivo: Equipo conformado por Facultad de Educación y la Vicerrectoría Académica, responsables de ejecutar las actividades e hitos de cada uno de los objetivos específicos de este proyecto.

3. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: Universidad Católica de Temuco
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
ÁMBITO DE ACCIÓN: Formación Inicial Docente

Temuco, 25 de septiembre de 2018

Yo **ALIRO SAMUEL BÓRQUEZ RAMÍREZ, RECTOR** de la **Universidad Católica de Temuco**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Implementación, en el ámbito de la Formación Inicial Docente, denominado **Modelo Pedagógico para la Formación Inicial Docente en la UC Temuco: Proceso para la mejora continua acorde a las políticas públicas y las necesidades de La Araucanía**, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PI.
- Asegurar la viabilidad, continuidad financiera, técnica y política del PI.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PI.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Plan de Implementación se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

ALIRO SAMUEL BÓRQUEZ RAMÍREZ

Nombre del Rector


Firma del Rector o Representante Legal
Timbre Institución



4. VINCULACIÓN DEL PI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.¹

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PI (Sí/No)	Breve descripción de la vinculación, cuando corresponda
Fondo Fortalecimiento Universidades 2018	Pendiente	2018	Si	La vinculación está dada por las acciones orientadas al perfeccionamiento de la planta académica, particularmente en la investigación sobre la propia práctica docente.
Plan Fortalecimiento Universidades	UCT1799	2017	Si	La vinculación está dada por aquellas estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la docencia para el acortamiento de brechas académicas de los estudiantes de pregrado.
Educación Superior Regional	UCT1795	2017	Si	De manera más tangencial, la vinculación está dada por aquellas estrategias que buscan robustecer la dimensión intercultural en los procesos formativos de los estudiantes de la Facultad de Educación abordados por la propuesta en ejecución.
PACE	UCT1777	2018	Si	La vinculación está dada por el fortalecimiento del acceso y acompañamiento académico a estudiantes que acceden a través de este programa, a la Facultad de Educación.
BNA	UCT1801	2018	Si	La vinculación está determinada por el acompañamiento que se realizará a estudiantes de cursos superiores.
Convenio de Desempeño Educación Superior Regional		2018	No	-
Plan de Mejoramiento Institucional	UCT1312	2013	Si	Ambas iniciativas, UCT1312 y PI 2018, se centran en el mejoramiento de la formación inicial docente, con foco en prácticas pedagógicas, vinculación con los centros educativos, didáctica, entre otros.

¹ Deben explicitarse todas las iniciativas vigentes y en ejecución financiadas con recursos MINEDUC, y señalar si tiene o no vínculo con el PI presentado. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

5. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA, CON INDICACIÓN DEL IMPACTO QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS GRUPOS BENEFICIARIOS DEL PI. (Extensión máxima 1 página).

La propuesta se sustenta en los principales resultados obtenidos del Diagnóstico estratégico. Para responder a dichos requerimientos, esta iniciativa busca diseñar e implementar un modelo pedagógico para la formación inicial docente en la UC Temuco, que permita disminuir las brechas detectadas en el diagnóstico y mejorar los procesos, tanto formativos como de gestión; considerando las teorías y prácticas actuales, los lineamientos de la política pública, los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica (END), los criterios de acreditación de pregrado y las demandas de los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios, con la finalidad de responder al requerimiento de formación de profesores de calidad para las características propias del contexto de La Araucanía y la macro región sur. Para el logro de este objetivo se han definido cinco objetivos específicos:

1. Instalar un modelo evaluativo que asegure el seguimiento y monitoreo del logro del perfil de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios, que permita tomar decisiones curriculares, con foco en el mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo para responder a las demandas actuales de la profesión docente.
2. Instalar un modelo de formación práctica, basado en un vínculo bidireccional y colaborativo entre la Facultad de Educación y el Sistema Escolar de La Araucanía para fortalecer la formación inicial, el desarrollo profesional docente y la investigación aplicada al aula.
3. Fortalecer la planta académica de la Facultad de Educación y **Unidades Corresponsables** de la formación docente para adecuar la enseñanza a las características socioculturales de los estudiantes y las exigencias de la política pública.
4. Fortalecer las experiencias de aprendizaje en los ámbitos disciplinarios, a través de la incorporación de prácticas educativas digitales basadas en las actuales tendencias en innovación educativa y el rediseño de los espacios de aprendizaje para dar respuesta a los desafíos de la región en cuanto a calidad de los aprendizajes, inclusión educativa e identidades culturales.
5. Asegurar la gestión académica vinculada a la implementación, seguimiento y logros del PI acorde a los lineamientos y estándares de la Vicerrectoría Académica, política de calidad institucional y los procesos de aseguramiento de calidad relacionados con la obligatoriedad de la acreditación de carreras de pedagogía y requerimientos de la implementación de la Ley 20.903.

Considerando la importancia de este PI, el proyecto se asume como una instancia de carácter institucional que involucra tanto a la Facultad de Educación, a todas las direcciones dependientes de la Vicerrectoría Académica, otras unidades de gestión relacionadas con la Formación Inicial Docente y las Facultades que prestan servicios disciplinares. En términos de gestión, tal como ha sido con otras iniciativas de este tipo, se contará con una Secretaría Ejecutiva la que se integra directamente a los equipos de gestión de la Vicerrectoría Académica para asegurar así el logro de los objetivos propuestos.

Finalmente, cabe señalar que el impacto de esta propuesta se espera que repercuta en todas las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación, junto con la movilización de las unidades de gestión relacionadas con la Formación Inicial Docente, enfatizando en los aspectos de mejora continua, aseguramiento de la calidad, acreditación y mejora en los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica.

6. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTA EL PI

(Extensión máxima 3 páginas).

La Facultad de Educación cuenta con una importante tradición formando profesores, labor que data desde el año 1960. En un primero periodo se desarrollaron los denominados Cursos Universitarios; mientras que en una segunda etapa la pedagogía se desarrolló al amparo de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y desde 1990 como Facultad de Educación, ya como Universidad autónoma de la PUC. Desde sus orígenes la formación del profesorado ha estado orientada a responder a las necesidades de educación que se dan en una región que históricamente se ha caracterizado por tener los más bajos indicadores educacionales, los mayores índices de pobreza y vulnerabilidad, la mayor proporción de población indígena a nivel país, además de ser una región con un importante componente de ruralidad. Particularmente el componente de territorialidad indígena mapuche cobra importancia en el contexto antes descrito en cuanto la población indígena en La Araucanía Histórica es de 1.565.915 habitantes, representando el 9.1% del total país (17.207.857); de los cuales 106.729 tienen su residencia en la región del Bío-Bío, 309.952 en La Araucanía, 80.958 en Los Ríos y 209.214 en Los Lagos (CASEN, 2015). Las territorialidades Pikunche, Pewenche, Nagche, Lafkenche y Wijiche, históricamente habitan La Araucanía configurando un ecosistema particular y por lo mismo, desafían prácticas educativas que les diferencian entre sí. En estas territorialidades, se comparte un elemento común, asociado a la presencia de instituciones escolares de dependencia municipal y particular subvencionada, donde aún se observa una educación escolar de carácter monocultural, colonial y una formación inicial docente descontextualizada. Este escenario históricamente ha impuesto un desafío para que los profesores que se forman puedan insertarse adecuadamente en contextos educacionales de bastante complejidad y que requiere que los profesores formados en esta Universidad, cuenten con competencias personales y profesionales que les permitan mejorar el desempeño académico de niños y jóvenes que principalmente provienen del contexto antes descrito. Asimismo, uno de los desafíos educativos de la región es reducir la brecha digital que se produce en el sistema escolar como resultado de las bajas competencias digitales docentes para el trabajo con tecnologías en el aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si bien, la región de la Araucanía aún tiene importantes brechas de acceso – 312 localidades aún no tienen acceso a Internet (Subtel, 2016) la principal brecha es de segundo orden, es decir, el desarrollo de las habilidades TIC, que se observan en el SIMCE TIC (2013) que el 61,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicial y solo el 1,6% en el nivel avanzado. En este sentido la formación requiere dar respuesta a la doble brecha que hay entre los mismos escolares y sus pares a nivel nacional y la que se produce en las competencias docentes para desarrollar habilidades TIC.

La Facultad de Educación cuenta con 2.036 estudiantes (81,5% procedentes de La Araucanía), de ellos 567 ingresaron durante el proceso de admisión 2018, siendo una de las Facultades que matricula el mayor número de estudiantes de educación en el sur de Chile que se distribuyen en 10 carreras de admisión regular: Educación de Párvulos, Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche, Pedagogía en Educación Básica con mención, Pedagogía en Educación Diferencial NEET y Deficiencia Mental, Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, Pedagogía Media en Matemática; además de una carrera que se imparte en modalidad paralela, Pedagogía en Religión y el Programa Especial de Titulación de Artes Visuales, totalizando así 12 programas de pregrado organizados en tres departamentos: Infancia y Educación Básica, Educación Media y Ciencias de la Educación.

En materia de acreditación la Facultad de Educación tiene 11 de sus 12 programas acreditados con una media de 5 años según la siguiente distribución: Educación de Párvulos (6 años), Pedagogía Básica con Mención (6 años), Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche (6 años), Educación Diferencial (6 años), Pedagogía en Inglés (5 años), Pedagogía en Lengua Castellana (5 años), Pedagogía Media en Cs. Naturales (5 años), Pedagogía Media en Matemáticas (5 años), Educación Física (4 años), Pedagogía en Historia Geografía y Cs. Sociales (4 años), Programa Especial de Titulación en Artes Visuales (3 años). Respecto del Programa de Pedagogía en Religión Modalidad Paralela, este se encuentra sujeto a acompañamiento del CNED.

Por otro lado, de los 74 académicos de planta, equivalen a 71,8 jornadas completas equivalentes (JCE); se distribuyen en 46,5 JCE de la planta permanente (docentes adscritos a la carrera académica) y 25,3 JCE de la planta adjunta (académicos que cumplen funciones específicas de docencia y no adscritos a la carrera académica). De los 74 académicos, 5 son licenciados, 32 magísteres y 37 doctores. A su vez, 63 académicos se encuentran adscritos a la Opción Docencia y 11 a la Opción Investigación.

Respecto de las características de ingreso de los estudiantes, el promedio PSU durante los últimos cinco años ha sido de 541,0 puntos y durante el último proceso de admisión dicho puntaje fue de 535,4. En términos generales se evidencia un decrecimiento, no obstante el promedio NEM durante el mismo período fue de 5,68 y para el último proceso de admisión se generó un incremento a 5,74. Asimismo, la Universidad dispone de un diagnóstico institucional que evalúa competencias básicas en todos los estudiantes de primer año, evaluación que se realiza al inicio del año académico. Durante el proceso de admisión 2018, los resultados de los estudiantes que evidencian la competencia básica en las principales pruebas fueron los siguientes: Comprensión Lectora 35,3%; Producción de Texto 58,1%; Matemática 9,2%. Sin duda que los resultados de Comprensión Lectora y Matemática, que se han mantenido similares durante los últimos años, constituyen competencias básicas transversales para todas las carreras de la Facultad de Educación, e imponen importantes desafíos respecto del nivel de formación con el cual llegan los estudiantes desde la enseñanza media.

Dado lo anterior, la formación inicial docente impone importantes desafíos, tanto a la Facultad de Educación, como a la Universidad en general, situación que se da particularmente en los siguientes ámbitos:

Resultados de aprendizaje y desempeño

Un elemento a considerar es que los resultados de los principales indicadores de docencia de la Facultad de Educación se encuentran por sobre la media institucional (2018), entre ellos: Aprobación de primer año, donde la Facultad de Educación tiene una tasa de aprobación de 89,7%, mientras que la media institucional es de 81,8%; La Retención de primer año es de 85,6%, mientras que la media institucional es de 84,5%; La Titulación oportuna es de 44,5%, mientras que la media institucional es de un 31,2%. Situación diferente ocurre con la retención de tercer año, ya que la Facultad de Educación tiene un 70,6% y la media institucional es de un 72%. Exceptuando este último indicador, todos los anteriores dan cuenta de resultados adecuados y por sobre los valores promedios de todas las Facultades, lo que sin duda es un elemento a destacar. No obstante, dichos resultados no se condicen necesariamente con indicadores o evaluaciones externas, tales como la Evaluación Nacional Diagnóstica FID. Si se consideran los 10 programas de admisión regular, más el programa de prosecución de Pedagogía en Artes Visuales, 6 de los 11 programas se encuentra bajo la media nacional en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales[1]. Por otro lado, en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos también 6 programas se encuentran bajo la media nacional[2]. En particular situación se encontrarían los programas de Artes Visuales, Pedagogía en Cs. Naturales y Biología, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Lengua Castellana ya que en las dos principales evaluaciones arrojan resultados bajo la media nacional. Cabe señalar que ya en el año 2012 en el diagnóstico del PMI FID 2012 identificaba falencias importantes en el desempeño de los egresados en donde el 58% de los estudiantes poseía un nivel insuficiente en Conocimientos Disciplinarios y 46% en nivel insuficiente de Conocimiento Pedagógico de la Prueba INICIA. Por lo tanto, los desafíos en esta línea no son nuevos, y sin duda requieren de un abordaje directo por parte de la Facultad y la Universidad. Complementariamente, la Prueba de Diagnóstico de Primer Año aplicada durante el 2017 y 2018, describe las creencias pedagógicas que tienen los estudiantes, posicionándolas entre los paradigmas positivistas y constructivista. Dicha evaluación tiende a posicionar a los estudiantes por sobre un valor neutro (3) y se desprende que las dimensiones “rol del profesor” y “materiales curriculares” obtienen valores medios más alejados del enfoque constructivista; mientras que la dimensión de “actividades” y, particularmente, “contenidos” son las que obtienen un valor medio más cercano al enfoque constructivista. Estos resultados también plantean desafíos en cuanto a cómo las creencias de los estudiantes inciden en el proceso formativo desarrollado por la Facultad el cual, según su Modelo de Formación, responde a un enfoque socioconstructivista.

El sistema de evaluación

A 10 años de la instalación del Modelo educativo de la UCTemuco y la Facultad como pionera de esta experiencia, se han logrado avances significativos en función del desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje, innovadoras y centradas en el estudiante, donde se han implementado acciones de articulación que generan espacios para la integración de las competencias y sus desempeños. Sin embargo, en ésta progresión unos de los grandes desafíos se vinculan directamente a los procesos evaluativos, desde cómo estos se conciben y cómo se implementan en las diferentes carreras en función del aprendizaje del estudiante y su progresión en el perfil de egreso. Esto implica comprender que actualmente la Facultad, si bien ha avanzado en experiencias exitosas en este sentido, requiere de un modelo o sistema integrado de evaluación; que permita alinear los diferentes enfoques epistemológicos y transformar la cultura evaluativa en coherencia con el modelo de formación de la Facultad. En términos generales se puede apreciar que el ejercicio de operacionalización del proceso evaluativo tiene inconsistencia en cuanto se centra en los productos a desarrollar

por parte del estudiante y no necesariamente en los aprendizajes o competencias a los que dichas evaluaciones debieran tributar. Esto desafía a su vez a repensar la Evaluación Diagnóstica de Primer Año, las evaluaciones de aprendizaje propias de cada programa, las evaluaciones de ciclo asociadas al ámbito curricular y la Evaluación Nacional Diagnóstica de penúltimo año como un sistema que permita responder y orientar la toma de decisiones de los apoyos a los estudiantes, sus necesidades formativas y ajustes que se debieran implementar en el programa de formación para estar en sintonía a los nuevos desafíos que implica la formación de profesores en la actualidad.

Preparación para la enseñanza en contextos complejos y diversos

La importancia que se le atribuye a la vinculación con el sistema escolar en la formación docente, entre otros aspectos, está dada porque permite que los estudiantes de pedagogía se enfrenten directamente a los desafíos propios de educar en contextos donde la complejidad sociocultural es diversa, acorde a lo señalado al inicio de este apartado. Esto implica reconocer que el proceso formativo debe estar en sintonía con dichos requerimientos e implica realizar adecuaciones en diferentes niveles, permitiendo la entrega de herramientas pedagógicas y disciplinarias diversas a los estudiantes y a la vez responder a los estándares propios de la formación inicial docente.

Vinculación con el sistema escolar para la formación docente y el desarrollo profesional docente

La vinculación con el sistema escolar a nivel formativo implica la participación de los estudiantes en escenarios educativos para aprender a enseñar junto a los docentes con experiencia, y el reconocer el aporte de éstos en el proceso formativo de sus futuros colegas. En este sentido, se asumen los principios orientadores del Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903), cuyo principal desafío formativo es mejorar y generar oportunidades renovadas y pertinentes que enriquezcan la trayectoria de la observación y reflexión crítica de la actividad profesional, que abarca la realidad del aula-escuela y su entorno territorial-social. No obstante, el desarrollo de la práctica docente requiere del diseño de un modelo que permita asegurar un vínculo bi-direccional entre la Universidad y el sistema escolar. Junto con la anterior la Facultad de Educación ha sido un importante y eficaz promotor de actividades formativas certificadas vinculadas directamente a las necesidades del sistema escolar a través de sus programas de educación continua.

Dotación académica y desarrollo de la investigación

En otro ámbito, es relevante considerar que la gestión de calidad también requiere de una mirada en torno a las características de la planta académica y sus niveles de productividad científica. Durante el último año la Facultad de Educación publicó 65 artículos indexados (WoS, Scopus, Scielo), lo que equivale a una tasa de productividad de 0,87 artículos anuales por docente; indicador que demuestra que en este ámbito también hay importantes desafíos; aún más, dada la importancia de reflexionar y producir conocimiento en cuanto a la práctica docente y el desarrollo disciplinario. Sin duda que las actuales necesidades de formación requieren del fortalecimiento de un cuerpo académico productivo y para ello la atracción y retención de docentes con el grado académico de doctor, permitirían mejorar considerablemente los indicadores de productividad científica sobre las prácticas de enseñanza, didácticas y desarrollo disciplinario.

Gestión de calidad y espacios de aprendizaje

Como elemento central es necesario que la Facultad y las propias carreras reflexionen en torno a qué se concibe como calidad y particularmente cómo esta se traduce en mejoras sustanciales de sus procesos operacionales, pero también y prioritariamente, en la calidad del proceso de aprendizaje. Un enfoque de gestión de la calidad implica considerar que los procesos de autoevaluación o monitoreo van más allá, o no se restringen únicamente a la acreditación de carreras. Para ello es necesario instalar una cultura de la calidad del proceso formativo, donde las carreras integren a su gestión mecanismos de aseguramiento de la calidad, identificando necesidades específicas para cada ámbito disciplinario. En segundo lugar es importante que las carreras tengan claridad respecto de sus principales debilidades y cómo los planes de mejora permiten responder a ellas. Por otro lado, es necesario que los espacios de aprendizaje respondan también a las necesidades que demanda un proceso formativo de calidad, particularmente cuando la didáctica de la enseñanza requiere de adecuaciones o mejoras a la infraestructura que actualmente se destina para ello.

En síntesis, los antecedentes presentados en este apartado dan cuenta que la formación inicial docente de la UC Temuco se desarrolla en un contexto regional complejo y diverso, caracterizado por importantes inequidades en términos de desigualdad social, vulnerabilidad, pobreza, ruralidad y diversidad cultural y étnica. Dicho contexto obliga

a la Universidad a realizar importantes esfuerzos para desarrollar su labor formativa, disminuyendo las brechas de las competencias académicas de entrada de los estudiantes y asegurando que éstos desarrollen las competencias, pedagógicas, disciplinarias y tecnológicas del perfil de egreso. Asimismo, es necesario el desarrollo de estándares para un proceso formativo centrado en la calidad, que considere una planta académica idónea, espacios de aprendizajes pertinentes, un sistema de evaluación de aprendizajes, una formación vinculada con el sistema escolar con foco en el proceso de formación docente, entregando así a los estudiantes de pedagogía las herramientas necesarias para el ejercicio profesional en el contexto antes descrito.

7. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7.1. OBJETIVO GENERAL INSTITUCIONAL

Diseñar e implementar un modelo pedagógico para la formación inicial docente en la UC Temuco, que permita disminuir las brechas detectadas en el diagnóstico y mejorar los procesos, tanto formativos como de gestión; considerando las teorías y prácticas actuales, los lineamientos de la política pública, los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica (END), los criterios de acreditación de pregrado y las demandas de los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios, con la finalidad de responder al requerimiento de formación de profesores de calidad para las características propias del contexto de La Araucanía y la macro región sur.

7.2. OBJETIVOS INSTITUCIONALES ESPECÍFICOS

1. Instalar un modelo evaluativo que asegure el seguimiento y monitoreo del logro del perfil de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios, que permita tomar decisiones curriculares, con foco en el mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo para responder a las demandas actuales de la profesión docente.
2. Instalar un modelo de formación práctica, basado en un vínculo bidireccional y colaborativo entre la Facultad de Educación y el Sistema Escolar de La Araucanía para fortalecer la formación inicial, el desarrollo profesional docente y la investigación aplicada al aula.
3. Fortalecer la planta académica de la Facultad de Educación y **Unidades Corresponsables** de la formación docente para adecuar la enseñanza a las características socioculturales de los estudiantes y las exigencias de la política pública.
4. Fortalecer las experiencias de aprendizaje en los ámbitos disciplinarios, a través de la incorporación de prácticas educativas digitales basadas en las actuales tendencias en innovación educativa y el rediseño de los espacios de aprendizaje para dar respuesta a los desafíos de la región en cuanto a calidad de los aprendizajes, inclusión educativa e identidades culturales.
5. Asegurar la gestión académica vinculada a la implementación, seguimiento y logros del PI acorde a los lineamientos y estándares de la Vicerrectoría Académica, política de calidad institucional y los procesos de aseguramiento de calidad relacionados con la obligatoriedad de la acreditación de carreras de pedagogía y requerimientos de la implementación de la Ley 20.903.

8. ESTRATEGIAS, HITOS E INDICADORES NOTABLES POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1:

Instalar un modelo evaluativo que asegure el seguimiento y monitoreo del logro del perfil de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios, que permita tomar decisiones curriculares, con foco en el mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo para responder a las demandas actuales de la profesión docente. .

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE1:

1. Diseño de un modelo evaluativo de la Facultad de Educación con foco en: Seguimiento y monitoreo del perfil de egreso y Mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo.
2. Implementación de ajustes a plataformas y bases de datos institucionales para optimizar flujo de información y análisis de indicadores del proceso formativo.
3. Elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje para asegurar el perfil de egreso e instrumentos para el aseguramiento de la calidad del proceso formativo.
4. Implementación progresiva de un modelo evaluativo en carreras de pedagogía.
5. Implementación de actualizaciones curriculares y planes de mejora para el incremento de los resultados obtenidos de las evaluaciones obligatorias de la FID contempladas en la Ley 20.903.
6. Evaluación y formalización del modelo evaluativo de la Facultad de Educación.

HITOS Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE1:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Modelo evaluativo diseñado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de modelos nacionales/ internacionales e información Diagnóstico FID. 2. Levantamiento de orientaciones para la toma de decisiones. 3. Generación propuesta de modelo que considera procesos reflexivos y diagnósticos realizados. 4. Formación en competencias evaluativas para docentes/estudiantes/otros actores relevantes (talleres reflexivos, seminarios, otros). 	1/1	12/1	Documento de Modelo Evaluativo
Hito 2: Plataformas y bases de datos institucionales optimizadas para el análisis de indicadores del proceso formativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de desarrollo de necesidades para implementación de adecuaciones de bases de datos y plataformas institucionales. 2. Implementación de adecuaciones a bases de datos y plataformas institucionales. 3. Desarrollo de Módulos Informáticos para el seguimiento de procesos curriculares, evaluaciones e indicadores claves de la docencia para la FID. 4. Implementación de ajustes a módulos acorde a necesidades detectadas durante la etapa de desarrollo. 5. Socialización y capacitación de uso del Módulo Informático. 	1/1	12/3	Plataforma de indicadores alojada en web institucional y bases de datos optimizadas

<p>Hito 3: Instrumentos de evaluación de aprendizaje para asegurar el perfil de egreso e instrumentos para el aseguramiento de la calidad del proceso formativo elaborados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catastro de instrumentos institucionales y de facultad. 2. Selección de instrumentos acorde a las necesidades identificadas. 3. Diseño de instrumentos de evaluación para el aprendizaje y de avances y logro del perfil de egreso. 4. Validación y pilotaje en una muestra de carreras por departamento. 5. Aplicación de instrumentos seleccionados y sistematización de resultados. 6. Diseño, validación y pilotaje de mecanismos e instrumentos de monitoreo del mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo. 	1/1	02/2	Batería de instrumentos evaluativos de la FID
<p>Hito 4: Modelo evaluativo en carreras de pedagogía instalado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres reflexivos para el fortalecimiento de la evaluación de aprendizajes. 2. Instalación del modelo evaluativo de manera progresiva en las carreras de pedagogía por departamento, con acompañamiento de mediador externo. 3. Implementación de innovaciones en torno a las prácticas evaluativas y de mejoramiento continuo. 4. Recolección y sistematización de información para el monitoreo continuo de la experiencia. 5. Elaboración informe de conclusiones 	3/1	12/2	Informe de resultados de modelo evaluativo implementado

<p>Hito 5: Implementación de Actualización Curricular y Planes de mejora anuales a partir de las evaluaciones realizadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación y formalización de una Comisión Institucional-Facultad para las evaluaciones obligatorias de la FID. 2. Revisión del proceso de Evaluación Diagnóstica de 1er. año actual e implementación de mejoras en instrumentos, gestión de información y uso de resultados. 3. Diseño, implementación y evaluación de estrategia anual de acompañamiento en identidad profesional a estudiantes de primer año de pedagogía entre la Facultad de Educación y la DGIA. 4. Revisión anual del proceso de Evaluación Nacional Diagnóstica de penúltimo año y diseño, implementación y evaluación de un plan de acompañamiento de los estudiantes para mejorar resultados y logro del perfil de egreso (a nivel de Vicedecanatura y Carreras). 5. Incorporación a la normativa institucional mecanismos que cautelen los compromisos derivados de la implementación de la Ley 20.903. 6. Actualización y ajustes curriculares basados en evidencias a partir de resultados de evaluaciones internas y externas. 	<p>1/1</p>	<p>12/3</p>	<p>Planes de Mejora Anual diseñados e Informe de Resultados</p> <p>Planes de Estudio Actualizados</p>
<p>Hito 6: Modelo evaluativo formalizado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización del modelo evaluativo en las diferentes instancias. 2. Formación en las diferentes dimensiones vinculadas al modelo y su uso. 3. Escalamiento del modelo evaluativo en la totalidad de las carreras de la facultad e incorporación en sus respectivas actualizaciones curriculares. 	<p>12/1</p>	<p>6/3</p>	<p>Modelo Evaluativo y Decreto de reconocimiento institucional</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OE1:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
% estudiantes que rinden Evaluación Diagnóstica Primer Año	Señala la proporción de estudiantes que rinden oportunamente la evaluación	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes que rinden evaluación de primer año oportunamente} / \text{Total de estudiantes de primer año}) * 100$	% estudiantes	99%	100%	100%	100%	Informe de resultados de Evaluación de Primer Año
% de estudiantes de penúltimo año que rinden Evaluación Nacional Diagnóstica (END)	Señala el porcentaje de estudiantes de penúltimo año que rinden la END	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes que rinden pruebas obligatorias} / \text{Total de estudiantes inscritos en END}) * 100$	% estudiantes	88,4%	90%	95%	100%	Informe CPEIP
Carreras que logran incrementar resultados en conocimientos pedagógicos generales respecto del año anterior en la END	Señala el número de carreras que logra mejorar resultados de conocimientos pedagógicos END respecto del año anterior	$N^{\circ} \text{ carreras que incrementa resultados pedagógicos END en año N respecto del año N-1}$	N° Carreras	0	0	5	10	Informe CPEIP
Promedio Institucional en Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales END	Señala el promedio obtenido en Conocimientos Pedagógicos Generales de la Universidad	\square Institucional Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales END	Promedio	104,8	104,8	106,8	110	Informe CPEIP
N° de carreras con modelo evaluativo instalado	Señala la cantidad de carreras en las que el modelo evaluativo se instala en su totalidad	N° de carreras (acumulativo)	N° de carreras	0	1	3	7	Informe ejecutivo de instalación de modelo evaluativo

OBJETIVO ESPECÍFICO N°2:

Instalar un modelo de formación práctica, basado en un vínculo colaborativo entre la Facultad de Educación y el Sistema Escolar de La Araucanía para fortalecer la formación inicial, el desarrollo profesional docente y la investigación aplicada al aula.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE2:

1. **Diseño, instalación, monitoreo y evaluación** de un Modelo de formación práctica colaborativo con el sistema escolar.
2. **Desarrollo** de prácticas pedagógicas reflexivas-críticas con foco en la didáctica, formalizadas en el currículo.
3. Acompañamiento a profesores y educadoras noveles egresados UC Temuco en su primer tramo del desempeño docente dentro y fuera del aula, mediante acciones específicas para su integración reflexiva y crítica.
4. Generación de investigaciones pedagógicas que permitan ampliar el conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje: gestión pedagógica, conocimiento didáctico, reflexión crítica de la práctica docente y evaluación.

HITOS Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE2:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Modelo de formación práctica colaborativo instalado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño del modelo de formación práctica colaborativo que considere, entre otros elementos, un análisis de carga académica administrativa. 2. Validación del modelo de formación práctica (técnico-pedagógica, administrativa, financiera, entre otros aspectos). 3. Implementación del modelo formación práctica a partir de los procesos de actualización curricular. 4. Monitoreo y Evaluación del modelo de formación práctica. 	1/1	12/2	Modelo de Formación Práctica y Decreto de reconocimiento institucional
Hito 2: Prácticas pedagógicas reflexivas-críticas con foco en la didáctica, formalizadas en el currículo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de estrategias para las prácticas reflexivas acorde a ciclos formativos establecidos en los planes de estudio. 2. Desarrollo de dispositivos didácticos asociados a los actores que participan en el proceso de formación práctica. 3. Implementación de un plan de formación y acompañamiento para Profesores Tutores (supervisores), Profesores colaboradores (mentores), funcional a la coherencia del sistema de prácticas y a la innovación y desarrollo profesional docente. 4. Monitoreo y Evaluación de procesos reflexivos en las prácticas pedagógicas. 5. Construcción de espacios de aprendizaje para el desarrollo y fortalecimiento de la didáctica de las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación. 	1/1	12/3	Plan de prácticas pedagógicas reflexivas-críticas Espacio físico construido y habilitado

<p>Hito 3: Acompañamiento al profesorado novel egresados UC Temuco acorde a nuevos modelos institucionalizados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulación de un programa de acompañamiento para el desarrollo profesional docente de calidad específica para egresados de la Facultad de Educación. 2. Generación de contenidos digital de prácticas pedagógicas en las diversas disciplinas. 3. Documentación de experiencias de acompañamiento a profesores noveles egresados UC Temuco. 4. Monitoreo y Evaluación del desempeño docente de noveles egresado, que también incorpore niveles de satisfacción de los egresados. 	<p>1/1</p>	<p>12/3</p>	<p>Plan de acompañamiento.</p>
<p>Hito 4: Investigaciones pedagógicas generadas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño e implementación de un plan de producción científica sobre la práctica docente vinculado con el Centro de Investigación Escolar y Desarrollo (CIED), la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado y la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales. 2. Monitoreo de la producción científica sobre la práctica docente que aporte a la formación inicial de profesores. 3. Difusión de resultados de investigaciones desarrolladas. 4. Postulación de proyectos de investigación a fondos concursables internos. 	<p>1/2</p>	<p>12/3</p>	<p>Artículos y proyectos formulados.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OE2:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
N° de alianzas estratégicas formalizadas	Señala el N° de alianzas estratégicas formalizadas bajo el modelo diseñado	Nominal acumulativo	N° de académicos	0	0	10	20	Firma de convenios
N° de Proyectos de investigación en conjunto con el CIED, la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado y la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales.	Número de proyectos adjudicados de investigación aplicada	Nominal	N° de proyectos	0	0	2	3	Proyectos de investigación
N° de profesores colaboradores que participan del plan de formación del acompañamiento	Profesores colaboradores que participan en la formación práctica	Nominal	N° profesores	0	50	100	150	Nómina de profesores colaboradores
% de egresados que participan del programa de acompañamiento para el desarrollo profesional docente de calidad	Egresados que participan en la formación práctica	$(\text{N}^\circ \text{ egresados participantes} / \text{Total egresados de la cohorte X}) * 100$	% egresados	0	0	10%	15%	Nómina de egresados del programa de acompañamiento
N° de carreras con modelo de formación práctica instalado	Señala la cantidad de carreras en las que el modelo de formación práctica se instala en su totalidad	N° de carreras (acumulativo)	N° de carreras	0	1	3	11	Informe ejecutivo de instalación de modelo de formación práctica

OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:

Fortalecer la planta académica de la Facultad de Educación y **Unidades Corresponsables** de la formación docente para adecuar la enseñanza a las características socioculturales de los estudiantes y las exigencias de la política pública.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE3:

1. Diseño e implementación de un **Modelo** de formación, acompañamiento y transferencia al aula universitaria.
2. Instalación de un **Modelo** de articulación con **Unidades Corresponsables** de la formación inicial docente **validado por las autoridades académicas correspondientes.**
3. Fortalecimiento de la planta docente acorde a los requerimientos de la Facultad y los lineamientos estratégicos de la dotación de planta institucional.

HITOS Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE3:

Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
-------	-------------	---------------------	----------------------	---------------------------

<p>Hito 1: Modelo de formación, acompañamiento y transferencia al aula universitaria implementado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de Programa de intercambio de experiencias en formación de competencias académicas, vinculadas a la didáctica, evaluación, prácticas e investigación en docencia con expertos nacionales e internacionales en pedagogía y didáctica universitaria. 2. Implementación de un Modelo de formación, acompañamiento y transferencia al aula universitaria orientada a competencias pedagógicas, didácticas e investigativas. 3. Seguimiento y evaluación del Programa y Modelo implementados. 	<p>1/1</p>	<p>1/3</p>	<p>Informes de seguimiento y resultados del Programa y Sistema implementados.</p>
<p>Hito 2: Modelo de articulación con Unidades Corresponsables de la formación inicial docente instalado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño e implementación de un sistema de articulación disciplinario pedagógico, a partir del análisis de experiencias exitosas nacionales e internacionales. 2. Implementación y sistematización de estrategias de innovación docente interdisciplinaria (comunidades de aprendizaje, trabajo entre pares, investigación de la propia práctica). 3. Instalación del Modelo de articulación disciplinario-pedagógico con unidades corresponsables de la formación inicial docente, de acuerdo a políticas institucionales (Resolución de Vicerrectoría Académica). 4. Participación colegiada entre académicos Facultad de Educación y académicos de unidades corresponsables de la FID, en los procesos de actualización curricular y guías de aprendizaje. 	<p>1/1</p>	<p>1/3</p>	<p>Modelo de articulación formalizado.</p>
<p>Hito 3: Planta docente fortalecida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de perfiles y contratación de académicos con foco en doctores productivos en función de los requerimientos pedagógicos y disciplinarios de la Facultad de Educación. 2. Implementación de un plan de desarrollo académico, para doctores contratados, en función de los lineamientos de la Facultad de Educación para la formación inicial y el desarrollo profesional docente. 	<p>1/1</p>	<p>6/1</p>	<p>Contratos de doctores.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OE3:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
N° de Académicos con perfeccionamiento en competencias docentes de la FID	Número de académicos certificados de la Facultad de Educación y Unidades Corresponsables de la FID	Nominal Acumulativo	N° de académicos	0	0	20	50	Nómina de académicos perfeccionados
% de académicos acompañados según programa de acompañamiento al aula.	Señala el porcentaje de académicos acompañados bajo el nuevo programa de acompañamiento al aula	$(\text{N}^\circ \text{ de académicos acompañados} / \text{Total de académicos}) * 100$	% académicos	0	0	10%	20%	Nómina de académicos acompañados
% aprobación de cursos disciplinares vinculadas al modelo de articulación	Porcentaje de aprobación de todos los cursos disciplinares de las carreras de pedagogía	$(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes que aprueban cursos disciplinares en año X} / \text{Total de estudiantes inscritos en cursos disciplinares del año X}) * 100$	% de aprobación	49% (Ref.: Media de cursos críticos)	49%	50%	60%	Reporte de aprobación de cursos disciplinares

OBJETIVO ESPECÍFICO N°4:

Fortalecer las experiencias de aprendizaje en los ámbitos disciplinares, a través de la incorporación de prácticas educativas digitales basadas en las actuales tendencias en innovación educativa y el rediseño de los espacios de aprendizaje para dar respuesta a los desafíos de la región en cuanto a calidad de los aprendizajes, inclusión educativa e identidades culturales.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE4:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Rediseño de los espacios de aprendizaje, tanto físicos como digitales, que fortalezcan el desarrollo de nuevos ambientes de interacción. 2. Incorporación de prácticas digitales para la enseñanza de las disciplinas en el marco del modelo Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). 3. Fortalecimiento de la competencia digital docente para profesores y estudiantes.
--

HITOS Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE4:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Espacios de aprendizaje rediseñados y enriquecidos con tecnología digital.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de visitas académicas nacionales e internacionales para definir las características específicas de los espacios educativos en base a criterios internacionales. 2. Habilitación de espacios de aprendizaje con tecnología en base a criterios internacionales de inclusión y aprendizaje colaborativo. 3. Implementación de un área de recursos educativos tecnológicos para el aprendizaje y la investigación y espacios de estantería abierta. 4. Diseño e Implementación de una propuesta gráfica/visual que conecta/integra contenidos, tecnología, recursos. 5. Generación de un plan de articulación entre los espacios de Biblioteca Escolar Futuro y las acciones de la Facultad para el fomento lector y alfabetización digital. 6. Contratación de un técnico para capacitación en usos del equipamiento y administración de recursos educativos CRAI. 	1/1	12/3	Informe descriptivos de espacios rediseñados.

<p>Hito 2: Estrategias de enseñanza para las disciplinas usando tecnología (TPACK) implementadas en los distintos niveles de formación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporación del modelo TPACK en distintos niveles formativos: meso curricular (programas de curso) y micro curricular (guías de aprendizaje) para el fortalecimiento de la competencia digital. 2. Implementación de un programa de diseño participativo con académicos para desarrollar objetos de aprendizaje en las distintas disciplinas incorporando tecnología digital centrada en el Modelo TPACK. 3. Implementación de un sistema de seguimiento de innovaciones tecnológicas en la docencia centradas en el Modelo TPACK y en el uso de los recursos educativos digitales por parte de los docentes en sus prácticas formativas. 4. Generación de una colección de recursos educativos digitales con foco en las disciplinas, para promover estrategias de aprendizaje activo, prácticas reflexivas y aprendizaje profundo. 5. Monitoreo del uso de recursos educativos en situaciones prácticas en el proceso de formación disciplinaria (práctica universitaria) y pedagógica (Prácticas en centros). 6. Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones, empresas y sistema escolar para facilitar la incorporación de dispositivos que apoyen las prácticas educativas, a través de proyectos digitales en los distintos niveles de formación. 7. Formación de ayudantes para los procesos de incorporación de tecnologías en el programa formativo del Colegio de Ayudantes. 8. Contratación de equipo con competencias digitales avanzadas que permita la implementación de Estrategias de enseñanza para las disciplinas usando tecnología (TPACK): <ul style="list-style-type: none"> - 10 Ayudantes para apoyo al trabajo docente con Tecnología (grupo de avanzada). - 1 profesional con experiencia en e-learning para LabRED para diseñar, crear, evaluar recursos educativos digitales. - 1 programador para LabRED para desarrollar recursos educativos digitales. - 3 ayudantes Lab RED (Diseño, programación pedagogía) 9. Suscripción Licencias software de producción digital. 	<p>1/1</p>	<p>12/3</p>	<p>Informe estrategias de enseñanza implementadas en los niveles de formación.</p>
--	--	------------	-------------	--

<p>Hito 3: Plan de fortalecimiento de la competencia digital en docentes y estudiantes implementado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar un plan de autoformación y cápsulas de contenido para fortalecer los procesos de formación e-learning en académicos y profesores colaboradores. 2. Implementar el modelo de evaluación ROI (Return on Investment) para sistemas de formación e-learning: encuesta inicial –acompañamiento y ajuste de guías de aprendizaje, encuesta de satisfacción, análisis integral de resultados. 3. Validar procesos y contenidos e-learning para la formación docente mediante una asistencia técnica. 4. Conformar una red de aprendizaje con pares expertos en tendencias educativas digitales mediante visitas nacionales y/o internacionales a fin de establecer comunidades de trabajo colaborativo. 5. Instalar un semillero interdisciplinario con estudiantes para el desarrollo de aplicaciones educativas Apps, orientadas a la formación disciplinaria (Scratch, Móvil learning, relatos digitales, video juegos, realidad aumentada, realidad virtual). 6. Incorporar talleres de trabajo con docentes para la integración de temas relevantes sobre sociedad del conocimiento en el currículo de formación. 7. Medir anualmente el nivel de la competencia digital en docentes y estudiantes, mediante la aplicación de un instrumento. 	<p>1/1</p>	<p>12/3</p>	<p>Informe del Plan de fortalecimiento implementado.</p>
---	--	------------	-------------	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OE4:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
% de docentes que certifica competencias digitales en nivel 2 (Uso y conocimiento).	Evaluación de las dimensiones de la CD en profesores de acuerdo a niveles de la CD en el nivel 2.	(N° docentes que valida CDD por año en nivel 2 / Total de docentes de la Facultad)*100	% de docentes	35% se encuentra en el nivel 1	Aumento del 20% sobre línea base.	Aumento del 35% respecto del año 1	Aumento del 55% respecto del año	Profesores certificados en Nivel 2
Nº de recursos educativos digitales disponibles en repositorio institucional por área disciplinaria.	Recursos educativos construidos con autoría UCT en áreas disciplinarias	Nº de recursos educativos disponibles (acumulativo)	Nº de recursos	0	0	20	40	Recursos publicados en el repositorio institucional
% de cursos disciplinarios que utilizan recursos educativos digitales o tecnológicos	% de cursos que incorporan recursos educativos digitales respecto del total.	(N° cursos didácticos que incorporan recursos educativos digitales / Total de cursos didácticos disciplinares)*100	% de cursos	0	20%	35%	55%	Recursos educativos en la Guía de aprendizaje y plataforma institucional
Nº de cursos con modelo TPACK incorporado	Señala la cantidad de cursos que formalmente – en la guía de aprendizaje – incorporan el modelo TPACK	Nº cursos con TPACK implementado (acumulativo)	Nº de cursos	0	0	10	20	Guías de aprendizaje de cursos seleccionados

OBJETIVO ESPECÍFICO N°5:

Asegurar la gestión académica vinculada a la implementación, seguimiento y logros del PI acorde a los lineamientos y estándares de la Vicerrectoría Académica, política de calidad institucional y los procesos de aseguramiento de calidad relacionados con la obligatoriedad de la acreditación de carreras de pedagogía y requerimientos de la implementación de la Ley 20.903.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE5:

1. Instalación de una Secretaría Ejecutiva dependiente de la Vicerrectoría Académica a cargo de la coordinación, e implementación operativa del PMI.
2. Actualización y formalización de procesos de gestión académica derivados de la implementación de la Ley 20.903 y requerimientos propios de la Formación Inicial Docente.
3. Fortalecimiento de los procesos operativos de autoevaluación y mejora permanente para la acreditación de carreras de pedagogía.

HITOS Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE5:

Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Secretaría Ejecutiva Instalada.	<ol style="list-style-type: none">1. Contratación de dos profesionales para la ejecución operativa y financiera del Plan de Implementación: Un Secretario Ejecutivo y un profesional a cargo del control presupuestario.2. Habilitación de dependencias para la Secretaría Ejecutiva.3. Adquisición de equipamiento para la Secretaría Ejecutiva.	1/1	1/1	Contratos de profesionales de Secretaría Ejecutiva

Hito 2: Procesos de gestión académica y requerimientos derivados de la Ley 20.903 y la FID formalizados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de plataforma para el seguimiento de información e indicadores claves de gestión académica². 2. Fortalecimiento de competencias en equipos institucionales para el desarrollo y gestión de indicadores claves para la FID que considere aspectos de evaluación de logros obtenidos. 3. Desarrollo de un flujo de procesos críticos vinculados con los requerimientos de la Ley 20.903. 	1/1	12/2	Plataforma de seguimiento de indicadores claves
Hito 3: Procesos operacionales de autoevaluación y mejora permanente instalados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de jornadas de trabajo anuales por carrera. 2. Desarrollo de seminarios colaborativos sobre prácticas exitosas en mejora continua y calidad. 3. Apoyo a procesos de sistematización de información en las carreras que incluyen: desarrollo de análisis de información primaria y secundaria fundamental para la construcción de informes de autoevaluación y planes de mejora. 4. Contratación de profesional para el acompañamiento de los procesos de autoevaluación en carreras de pedagogía. 	1/1	12/3	Informe de planes de mejora de carreras

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OES:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
% de carreras que desarrollan jornadas de trabajo anuales según programación correspondiente	Carreras que culminan dentro de plazos correspondientes jornadas de autoevaluación	$\left(\frac{\text{N}^\circ \text{ carreras con jornadas desarrolladas dentro de plazos establecidos}}{\text{N}^\circ \text{ carreras en proceso de autoevaluación}} \right) * 100$	% carreras		100%	100%	100%	Informes de autoevaluación

² La plataforma considerará la optimización de los indicadores clave de docencia, la incorporación de otras variables asociadas al programa de acceso inclusivo a pedagogías, resultados derivados de evaluaciones diagnósticas y otras relativas a procesos de gestión como planes de mejora, entre otros aspectos.

9.

Ítems y Sub ítem de gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Año 3 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Recursos Humanos	179.075	0	354.603	0	302.783	0	836.460	0	836.460	51,2%
Contratación académicos	0	0	102.000	0	102.000	0	204.000	0	204.000	12,5%
Contratación equipo de gestión	26.400	0	26.400	0	26.400	0	79.200	0	79.200	4,9%
Contratación de ayudantes y tutores	1.887	0	2.887	0	2.887	0	7.660	0	7.660	0,5%
Otras contrataciones	150.788		223.316	0	171.496	0	545.600	0	545.600	33,4%
Bienes	16.500	0	0	0	0	0	0	0	0	1%
Bienes inmuebles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Equipamiento e instrumental de apoyo	16.500	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros bienes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alhajamiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de consultoría	47.000	0	12.500	0	2.500	0	62.000	0	62.000	3,8%
Asistencia técnica firma consultora	18.000	0	6.000	0	0	0	24.000	0	24.000	1,5%
Asistencia técnica individual	29.000	0	6.500	0	2.500	0	38.000	0	38.000	2,3%
Obras	195.612	0	56.784	0	136.604	0	389.000	0	389.000	23,8%
Obras nuevas	106.612	0	56.784	0	136.604	0	300.000	0	300.000	18,4%
Ampliación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Remodelación	55.000	0	0	0	0	0	55.000	0	0	3,4%
Habilitación	34.000	0	0	0	0	0	34.000	0	0	2,1%

Gastos de operación	53.208	0	75.828	0	71.828	0	200.864	0	200.864	12,3%
Servicios de soporte y seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materiales e insumos	0	0	4.295	0	4.295	0	8.590	0	8.590	0,5%
Servicios y productos de apoyo académico y difusión	12.333	0	6.733	0	4.033	0	23.100	0	23.100	1,4%
Organización de talleres, seminarios, charlas, cursos o arriendo transitorio de espacios	33.000	0	29.800	0	26.000	0	88.800	0	88.800	5,4%
Asistencia a reuniones y actividades académicas	3.000	0	0	0	0	0	3.000	0	3.000	0,2%
Organización de talleres y seminarios	4.875	0	5.000	0	7.500	0	17.375	0	17.375	1,1%
Publicaciones y patentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fondos concursables	0	0	30.000	0	30.000	0	60.000	0	60.000	3,7%
Especialización y gestión académica	53.208	0	75.828	0	71.828	0	200.864	0	200.864	12,3%
Visita de especialista (pasajes, mantención, seguros, honorarios)	8.567	0	20.247	0	16.247	0	45.060	0	45.060	2,8%
Actividades de formación y especialización (pasajes, viáticos, seguros, inscripción)	19.000	0	0	0	0	0	19.000	0	19.000	1,2%
Actividades de vinculación y gestión (pasajes, mantención/viático, seguro)	25.167	0	24.167	0	14.167	0	63.500	0	63.500	3,9%
Movilidad estudiantil (pasajes, mantención, seguro, inscripción)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total anual M\$ por fuente de financiamiento y %	544.128	0	544.128	0	544.128	0	1.632.384	0	1.632.384	100%
Total Anual M\$	544.128	544.128	544.128	544.128	1.632.384	0	1.632.384	100%		

2.

9.1 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [Extensión máxima de 2 páginas]

Recursos Humanos: Parte importante de los recursos (51%) están destinados a la contratación de: Académicos con grado de Doctor que se incorporen a la planta docente y que permita fortalecer en el ámbito pedagógico y disciplinario a la Facultad. Por otro lado, se considera la contratación del equipo de gestión que cautelará la ejecución operativa del Plan. Finalmente se considera una serie de contrataciones temporales que están directamente relacionadas con la ejecución de actividades comprometidas.

Bienes: Principalmente estos recursos están planificados en la adquisición de equipamiento tecnológico para las nuevas contrataciones descritas en el apartado anterior.

Servicios de Consultorías: Acorde a la implementación de una serie de modelos que permitan instalar y formalizar aspectos fundamentales para la FID, se requiere contar con expertos a nivel nacional que acompañen los procesos de diseño de dichos modelos.

Obras: Se considera la construcción de una única obra consistente en un espacio diseñado exclusivamente para el fortalecimiento de la didáctica de todas las carreras de la Facultad de Educación. Actualmente, la Universidad carece de un espacio destinado exclusivamente a esta labor, siendo una necesidad y requerimiento constante, tanto por los directores de carrera, como por los propios estudiantes. Junto a ello se considera la remodelación de espacios con recursos tecnológicos que favorezcan acciones en los centros educativos y en el aprendizaje de la disciplina y la investigación.

Gastos de Operación: Los gastos de operación están destinados principalmente al desarrollo y organización de charlas, seminarios y cursos relacionados con el fortalecimiento de competencias docentes, fondos concursables para las carreras y planes operativos de mejora en las carreras.

Especialización y Gestión Académica: Estos recursos están destinados principalmente a labores de gestión del proyecto, la vinculación con el medio escolar, lo cual implica un trabajo en terreno y complementariamente acciones de perfeccionamiento acorde a los objetivos declarados. Finalmente, se considera la visita de expertos disciplinarios que trabajarán directamente con los docentes de la Facultad.

10. ANEXOS

10.1 Niveles de calidad obtenidos en la acreditación institucional y de carreras de pedagogía					
10.1.1 Acreditación Institucional por ámbito					
Ámbito	N° de años	Desde – Hasta	N° de acuerdo		
Gestión Institucional	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337		
Docencia de pregrado	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337		
Investigación	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337		
Vinculación con el medio	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337		
Docencia de postgrado	-	-	-		
10.1.2 Acreditación de carreras de pedagogía ofrecidas acreditadas y sin acreditar					
Nombre de la carrera ofrecida	Estado de acreditación	N° de años	Desde-Hasta	% de cobertura (N° matriculados/ N° total)	N° de acuerdo
Educación de párvulos	Acreditada	6	24/04/2015 -24/04/2021	2,56% - (273/10646)	368/2014 - Qualitas
Pedagogía en educación básica con mención	Acreditada	6	15/12/2014- 15/12/2020	1,71% - (182/10646)	18/2014 - Qualitas
Pedagogía en educación básica intercultural en contexto mapuche	Acreditada	6	28/12/2015-28/12/2021	0,43% - (46/10646)	448/2015 - Qualitas
Pedagogía en educación diferencial con esp.en n.e.e.t. Y deficiencia mental	Acreditada	6	20/12/2016-20/12/2022	4,78% - (509/10646)	Res- CNA - 229/2016
Pedagogía en educación física	Acreditada	4	25/01/2017-25/01/2021	2,52% - (268/10646)	Res-CNA - 236/2017

Pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales	Acreditada	4	11/01/2017- 11/01/2021	1,49% - (159/10646)	Res-CNA - 235/2017
Pedagogía en inglés	Acreditada	5	16/04/2014- 16/04/2019	2,87% - (306/10646)	302/2014 - Qualitas
Pedagogía en lengua castellana y comunicación	Acreditada	5	28/11/2017- 28/11/2022	1,42% - (151/10646)	Res-CNA - 299/2017
Pedagogía en religión modalidad paralela	En supervisión	-	Octubre 2017 - Octubre 2022	-	-
Pedagogía media en ciencias naturales y biología	Acreditada	5	23/05/2014- 23/05/2019	0,32% - (34/10646)	311/2014 - Qualitas
Pedagogía media en matemática	Acreditada	5	17/10/2014- 17/10/2019	1,01% - (108/10646)	360/2014 - Akredita

10.2 DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES

10.2.1 Datos e indicadores a nivel institucional	AÑO			
	2014	2015	2016	2017
Matrícula total pregrado	8127	8664	9404	9943
Matrícula de primer año	2319	2579	2905	2955
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1676	1812	2143 (1)	2248 (1)
PSU promedio de la matrícula de primer año	543,4	543,7	542,1	536,88
Tasa de retención en el primer año	81,6%	85,6%	83%	82,5%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	85%	86%	84%	84% (1)
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	1683	855	859	Sin dato
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	32,9%	32,6%	30,6%	27,9%
Tiempo de titulación	12,8	13	12,8	12,2
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	0,82	Sin dato	Sin dato	Sin dato
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	279	295	311	332
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	37%	38%	43%	43%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	413	429	463	493
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	108	120	140	150
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	63%	65%	68%	69%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	57% (16/28)	69% (20/29)	51% (19/37)	57% (25/44)
N° de proyectos de investigación Conicyt	14	10	15	11
N° publicaciones SCOPUS	105	125	133	173
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	70	101	108	141
N° publicaciones Scielo	62	54	57	85
Matrícula total doctorados	0	6	12	23
N° doctores graduados	0	0	0	0
Matrícula total magíster	123	162	267	253
N° magíster graduados	41	78	82	73

10.2.2 Matrícula total por carrera de pedagogía	AÑO			
	2014	2015	2016	2017
Educación de párvulos	135	143	180	238
Pedagogía en educación básica con mención	176	158	156	165
Pedagogía en educación básica intercultural en contexto mapuche	75	50	41	44
Pedagogía en educación diferencial con esp. En n.e.e.t. Y deficiencia mental	479	473	484	496
Pedagogía en educación física	241	246	251	260
Pedagogía en historia, geografía y cs. Sociales	163	151	152	150
Pedagogía en inglés	392	337	353	300
Pedagogía en lengua castellana y comunicación	140	110	105	118
Pedagogía en religión modalidad paralela	27	26	27	17
Pedagogía media en ciencias naturales y biología	72	32	30	30
Pedagogía media en matemáticas	156	140	107	100

10.2.3 Datos del cuerpo académico de jornada completa en carreras FID

(Composición del cuerpo académico de jornada completa de las carreras de pedagogía, por rango de edad y último nivel educacional alcanzado).

Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	1	-	-	-	1
30 a 39 años	-	9	3	-	12
40 a 49 años	1	12	14	-	27
50 a 59 años	1	7	11	-	19
60 a 65 años	-	1	4	-	5
66 y más años	1	1	1	-	3
Total	4	30	33	-	67

c. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PI [1 página por persona como máximo].

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
Figuroa		Hernández		David Alejandro	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
21/04/1967		vra@uct.cl		45-2205450	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.768.992-3		Vicerrector Académico			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Biología y Ciencias Naturales		Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991	
Doctor of Philosophy Biological Sciences		University of London, Queen Mary College	Inglaterra	2007	
Magíster en Ciencias mención Limnología		Universidad Austral de Chile	Chile	2001	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco		Vicerrector de Extensión y Relaciones internacionales	2012	2016	

CARGO EN EL PI: Director Alterno			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Mansilla		Sepúlveda	Juan Guillermo
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
24/07/1976	jmansilla@uct.cl		978478454
RUT	CARGO ACTUAL		
13.123.629-8	Decano Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Historia, Geografía y Educación Cívica	Universidad De La Frontera	Chile	1999
Licenciado en Educación	Universidad De La Frontera	Chile	1999
Magister en Desarrollo Regional y Local	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Chile	2006
Doctor en Filosofía	Doctor en Filosofía y Letras	España	2015
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Mayor	Profesor de Metodología de la Investigación	2004	2012
Liceo Politécnico Santa Cruz	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica. Subdirector	2000	2004

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Palet		Araneda	Pablo Enrique
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
02/12/1967	ppalet@uct.cl		45-2205604
RUT	CARGO ACTUAL		
10.325.483-3	Director General de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión y Moral	P. universidad Católica de Chile	Chile	1992
Master of Theological Studies	University of Divinity, Melbourne	Australia	2014
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docente Instituto de Estudios Teológicos	1996	2016
Universidad Católica de Temuco	Director Formación Humanista Cristiana	2014	2015
Universidad Católica de Temuco	Director Instituto Estudios Teológicos	2008	2010
Universidad Católica de Temuco	Director General Académico	2005	2007

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Garrido		Osses	Sandra del Pilar
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
11/10/1966	sgarrido@uct.cl		45-2205623
RUT	CARGO ACTUAL		
9.420.740-1	Vicedecana Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de estado en biología, química y ciencias naturales	Universidad de la Frontera	Chile	1989
Magister en Educación	Universidad de la Frontera	Chile	2006
Doctor en Lingüista	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2015
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Santa Cruz	Profesora	1989	2002
Colegio de la Salle	Profesora	2003	2005

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Valdebenito		Zambrano	Vanessa Haydee
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
21/01/1978	vvaldebenito@uct.cl		553848
RUT	CARGO ACTUAL		
13.526.888-7	Directora Departamento Ciencias de la Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación Diferencial	UCT	Chile	2004
Master en Psicología de la Educación	Universidad de Barcelona	España	2008
Doctora en Psicología de la Educación	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2012
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad San Sebastián	Coordinadora de Prácticas	2012	2013
Universidad Autónoma de Barcelona	Profesora Formadora	2008	2012

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Muñoz		Vera	Francisco Javier
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
23/03/1983	francisco.munoz@uct.cl		45-2205221
RUT	CARGO ACTUAL		
15.534.174-2	PROF. UNIDAD DE ESTUDIOS DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Investigación Social y Desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2014
Licenciado en Sociología	Universidad de Concepción	Chile	2008
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Metodólogo Proyectos I+D Laboratorio de Planificación Territorial	2013	2014
Universidad San Sebastián	Docente Facultad de Psicología	2010	2012
Universidad de Concepción	Docente Carrera de Sociología	2010	2012

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Tagle	Ochoa	Tania Romanette	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
05/09/1968	ttagle@uct.cl		45-2205635
RUT	CARGO ACTUAL		
10.215.343-k	Jefa de Carrera Pedagogía en Inglés		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Inglés	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Master in ELT	Universidad de Warwick	Inglaterra	2000
Doctor en Educación	Universidad de Extremadura	España	2009
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Orrego	Lepe	Claudia Patricia	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
05/06/1977	corrego@uct.cl		45-2205454
RUT	CARGO ACTUAL		
13.183.646-5	Directora de Desarrollo Curricular		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Ed. Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001
Magister en Ed. Diferencial	Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación	Chile	2011
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Directora de Prácticas Facultad de Educación	2011	2015
Universidad Católica de Temuco	Secretaria Académica	2008	2010

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Inostroza		De Celis	Gloria Ivonne
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
01/09/1951	gloriain@uctemuco.cl		2205644
RUT	CARGO ACTUAL		
6.521289-7	Académica Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1974
Ph.d	University of Wales	U. K.	1991
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Garcia		Hormazábal	Ricardo Antonio
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06/06/1979	rgarcia@uct.cl		45-2205629
RUT	CARGO ACTUAL		
13.730.071-0	Director Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (CeDID)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor	U. de Extremadura	España	2013
Licenciado en Psicología	U. Mayor	Chile	2003
Psicólogo	U. Mayor	Chile	2003
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Diego Portales	Académico	2004	2008
Universidad Mayor	Académico	2004	2009

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Kaechele		Obreque	Mónica Tatiana
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
11/07/1970	mkaechele@uct.cl		45-2205453
RUT	CARGO ACTUAL		
11.687.392-3	Directora Tecnología Educativa		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Educación	Universidad de Barcelona	España	2016
Magister en Informática Educativa	Universidad de La Frontera	Chile	2002
Profesora de Estado en Historia, Geografía y Ed. Cívica y Licenciada en Educación	Universidad de La Frontera	Chile	1996
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de la Frontera	Asistente Académica y desarrollo de proyectos educativos	1996	2006
Liceo Javiera Carrera	Profesor de Historia Jornadas diurna y vespertina. Jefe Técnica	1995	2004

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Borquez		Mella	Jéssica Andrea
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
13/05/1980	jeborquez@uct.cl		45-2205267
RUT	CARGO ACTUAL		
13.963.737-2	Coordinadora General de Práctica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de ciencias naturales y biología	Universidad Católica de Temuco	Chile	2003
Licenciada en educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2003
Postítulo psicopedagogía	Universidad Autónoma de Temuco	Chile	2004
Magister en educación Mc. Educación ambiental	Universidad de la Frontera	Chile	2006
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Liceo ciencias y humanidades. Pitrufquén	Profesora de biología	2003	2005

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
del Valle		Martin	Rodrigo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
07/03/1967	rvalle@uct.cl		45-2205249	
RUT	CARGO ACTUAL			
9.917.321-1	Director General de Inclusión y Acompañamiento			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD		PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Educación	Universidad de Indiana		EEUU	2006
Magíster en Diseño Instruccional	Universidad de Indiana		EEUU	2005
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Yañez		Sepúlveda	Jorge Fernando
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
23/05/1960	jyanez@uct.cl		45-2553758
RUT	CARGO ACTUAL		
7.580.146-7	Encargado Formación Docente en la Dirección de Tecnología Educativa		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister Informática Educativa	Universidad de la Frontera Instituto de Informática Educativa	Chile	2001
Postítulo en Informática Educativa	Universidad de la Frontera Instituto de Informática Educativa	Chile	1996
Profesor	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1984
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Profesional TIC PMI UCT 1312 CD Formación Inicial Docente Facultad de Educación	2014	2017

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Chau		González	Claudia Andrea
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
02/10/1971	cchau@uct.cl		45-2205460
RUT	CARGO ACTUAL		
11.841.788-7	Directora Sistema Bibliotecas		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master en Documentación Digital	Universidad Pompeu Fabra	España	2009
Título Bibliotecario Documentalista	Universidad Tecnológica Metropolitana	Chile	1995
Diplomado en Gestión Estratégica en Educación Superior	Universidad Católica de Temuco	Chile	2015
Diplomado en Uso de Multimedia e Internet en Comunicación, Educación y Negocios	Universidad Diego Portales	Chile	2000
Postítulo en Administración y Gestión Bibliotecaria	Universidad Tecnológica Metropolitana	Chile	1996
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Fundación para la Innovación Agraria (FIA) del Ministerio de Agricultura	Bibliotecaria Documentalista. Encargada Servicios de Información para la Innovación	Julio 2002	Abril 2014
Empresa Periodística El Mercurio	Investigador Documentalista	1993	Marzo 2002

CARGO EN EL PI: miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Zurita		Aldea	Mauricio Andrés
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
25/06/	mzurita@uct.cl		45-2205477
RUT	CARGO ACTUAL		
15.245.929-7	Subdirector De Tecnologías De Información Y Comunicación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 03690	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en ciencias de la ingeniería	Universidad de la frontera	CHILE	2008
Ingeniero civil electrónico	Universidad de la frontera	CHILE	2010
Ingeniero eléctrico	Universidad de la frontera	CHILE	2014
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Turra		Chico	Héctor Andrés
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
07/01/1987	hturra@uct.cl		452553759
RUT	CARGO ACTUAL		
16.318.896-1	Profesional Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Inglés	Universidad Católica de Temuco	Chile	2010
Magíster	Universidad Católica de Temuco	Chile	2013
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Solar		Rocha	Irma Felisa
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
29/08/1977	fsolar@uct.cl		78537570
RUT	CARGO ACTUAL		
16.654.779-2	Directora De Evaluación Y Aseguramiento De La Calidad		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de educación diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2002
Licenciada en educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2002
Master en gestión de la calidad	Universidad de Valencia	España	2009
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Hogar de cristo	Coordinadora educacional	2002	2007

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Valdivieso		Aguilera	María Isabel
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
02/05/1973	mvaldivieso@uct.cl		45-2205474
RUT	CARGO ACTUAL		
25.334.330-3	Asesor curricular. Dirección de Desarrollo Curricular		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Educación, mención Idioma Inglés	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	2001
Magister en Educación, mención Currículo	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	2005
Doctoranda en Educación	Universidad Central de Venezuela	Venezuela	
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Profesora en la categoría de Agregado, adscrita al Departamento de Pedagogía	2001	2016
Unidad Educativa "Magaly Burgos"	Profesora de Inglés	1997	2010

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Lagos		Rebolledo	Patricio Alejandro
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
07/01/1979	plagos@uct.cl		2553711
RUT	CARGO ACTUAL		
13.628.953-5	Director Departamento de Educación Media		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Educación Física	Universidad de La Frontera	Chile	2003
Licenciado en Educación	Universidad de La Frontera	Chile	2003
Magíster en Gestión y Dirección Escolar de Calidad	Universidad del Desarrollo	Chile	2008
Magíster en Investigación en Educación	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2011
Doctor en Educación	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2015
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Liceo Gabriela Mistral	Profesor Titular	2002	2007
Colegio San Pedro de Coronel	Director	2007	2010

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Llancavil		Llancavil	Daniel Rodrigo
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
22 abril 1973	llancavil@uct.cl		45-2553784
RUT	CARGO ACTUAL		
10.648.176-8	Jefe de Carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Historia, Geografía y Educación Cívica. Universidad de la Frontera.	Universidad de la Frontera	Chile	1996
Licenciado en Educación	Universidad de la Frontera	Chile	1996
Magíster en Educación, mención currículo y evaluación	Universidad Autónoma	Chile	2008
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Centenario	Docente	1997	2001
Colegio Pumahue	Docente	2001	2005
Universidad Mayor	Docente	2005	2008
Universidad Santo Tomás	Docente	2007	2009
Colegio Centenario	Docente	2005	2012

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sanhueza		Vega	Teresa Inés
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
10 de abril de 1982	tsanhueza@uct.cl		45 2553739
RUT	CARGO ACTUAL		
15257479-7	Jefa de Carrera de Pedagogía Media en Matemática		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Máster en investigación enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas.	Universidad de Extremadura	España	2008
Licenciada en educación.	Universidad Católica de Temuco	Chile	2004
Profesora de Educación Media en Matemática.	Universidad Católica de Temuco	Chile	2004
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docencia en cursos de la línea de práctica y didáctica en Carrera Pedagogía Media en Matemática. Supervisora de práctica en la Carrera de Pedagogía Media en Matemática	2005	2018
Colegio Providencia del Sagrado Corazón de Temuco	Profesora de Matemática	2005	2008

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Gutiérrez		Surjan	Maritza Cecilia	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
08-04-1965		mcgutierrez@uct.cl		45 2205496
RUT		CARGO ACTUAL		
9.697.730-1		Jefa de Carrera Pedagogía en Educación Básica con Mención		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de estado en Biología, Química y Ciencias Naturales		Universidad de la Frontera	Chile	1989
Doctora en Ciencias, mención Zoología		Universidad Austral de Chile	Chile	2000
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA

Universidad Mayor	Medicina Veterinaria	Profesor Titular de Zoología	2002	2007
	Medicina Veterinaria	Profesor Titular de Ecología		
	Enfermería	Profesor Titular de Biología Celular y Genética		
	Medicina Veterinaria	Profesor Titular de Conservación y Manejo de Fauna Silvestre		
	Tecnología Médica	Profesor Titular de Biología Celular		
	Tecnología Médica	Profesor Titular de Genética		
	Tecnología Médica	Profesor Ayudante de Histoembriología		
	Enfermería	Profesor Ayudante de Histoembriología		
Universidad Austral de Chile	Instituto de Zoología, programa Magister en Ciencias	Asistente de Docencia	1991	1998
	Instituto de Zoología, programa Magister en Ciencias	Asistente de Docencia		

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
MORALES		SAAVEDRA	BLANCA SOLEDAD
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
01-05-1960	smorales@uct.cl		2205408
RUT 8.514.251-8	CARGO ACTUAL Directora Departamento Infancia y Ed. Básica, Facultad de Educación.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Psicología	Universidad la Frontera	Chile	2001
Educadora de Párvulos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1982
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	chile	1987
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile. Sede Regional del Maule.	Coordinadora de Programa de Párvulos. Docencia Programa de Párvulos Categoría Auxiliar. Contratación: Jornada Completa.	1985	1988
Pontificia Universidad Católica de Chile. Sede Regional Temuco.	Docencia	1989	1991
Universidad Católica de Temuco. Categoría Auxiliar. Contratación: Jornada Completa.	Docencia	1992	

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Llanquino	Llanquino	Gabriel Gonzalo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
28/10/1972	gllanqui@uct.cl		45-2-553824
RUT	CARGO ACTUAL		
15.826.969-4	Jefe de Carrera Pedagogía en Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Educación Básica con especialización en Educación Intercultural	Universidad Católica de Temuco	Chile	1998
Licenciado en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	1998
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docente	2005	2018

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Reyes		Roa	Malva Lidia
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
17-10-1974	mreyesr@uct.cl		985052560
RUT	CARGO ACTUAL		
12710466-2	Jefa de Carrera Educación Parvularia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educadora de Parvulos	Universidad Católica de Temuco	Chile	1996
Licenciada en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	1996
Magister en Planificación y Gestión educativa	Universidad Diego Portales	Chile	2007
Doctora en educación	Universidad del País Vasco (UPV)	España	2013
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Arturo Prat	Coordinadora general de Practicas	2003	2010

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
ALAMOS		VASQUEZ		PAULA ALEJANDRA
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
05-12-1977		palamos@uct.cl		553734
RUT		CARGO ACTUAL		
13.332.788-6		Jefa de carrera pedagogía en educacion física		
REGION	CIUDAD		DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco		Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de estado en educacion física		De la frontera	Chile	2003
Licenciada en educacion		De la frontera	Chile	2003
Magister en educacion		De la frontera	Chile	2005
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO		DESDE	HASTA

CARGO EN EL PI: Miembro Equipo Ejecutivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BARRIA		NAVARRO	MARIA CECILIA
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
7-12-1963	cbarria@uct.cl		452205679
RUT	CARGO ACTUAL		
9.633.987-9	JEFE CARRERA PEDAGOGIA EDUCACION DIFERENCIAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESORA EDUCACION DIFERENCIAL MENCION DEFICIENCIA MENTAL	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	CHILE	1986
MASTER EN INTEGRACION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	UNIVERSIDAD DE SALAMACA	ESPAÑA	2009
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
ILUSTRE MUNICIPALIDAD GORBEA , ESCUELA MUNICIPAL N° 5	PROFESORA PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR	1990	2004

CARGO EN EL PI: Responsable Gestión y Seguimiento			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Espinoza	Cortés	Roberto	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
17/09/1981	respinoza@uct.cl		45-2205221
RUT	CARGO ACTUAL		
10.799.046-1	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Frontera	Chile	2007
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

CARGO EN EL PI: Responsable Gestión y Seguimiento			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Lagos	Marifil	Pablo Gerardo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
18/10/1989	pablo.lagos@uct.cl		45-2553952
RUT	CARGO ACTUAL		
17.365.371-9	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Sociología	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
Sociólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Secretario Ejecutivo Plan de Mejoramiento Institucional PMI UCT1202.	2016	Marzo 2017

